

SZKOLNY

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. JANA PAWŁA II

W KĘBŁOWIE

na rok szkolny 2025 /2026

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II przemówienie UNESCO

Spis treści:

1. Wstęp.
2. Podstawa prawna działań profilaktyczno-wychowawczych.
3. Misja szkoły.
4. Charakterystyka sylwetki absolwenta.
5. Cele, zadania i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym z uwzględnieniem zagadnień preorientacji i orientacji zawodowej.
 - I. Rozwój intelektualny.
 - II. Rozwój społeczny.
 - III. Rozwój emocjonalny.
 - IV. Rozwój fizyczny.
6. Zasady ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kębłowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski,

wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji podejmowanych działań,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

2. PODSTAWA PRAWNA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku;
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. poz. 1916 oraz z 2016 r. poz. 2003), na mocy której dokonano zmian w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783 i 1458), zgodnie z którymi podstawę do działań z zakresu przeciwdziałania narkomanii stanowi odpowiednia część Narodowego Programu Zdrowia obejmująca Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii (§ 5 ust. 3 pkt 1 i § 7 ust. 6).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017r., poz 783 i 1458).

8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz.U. z 2016r. poz. 1492).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z przepisu (Dz. U. poz. 1249).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 Dz. U. 2018r. poz. 214 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (z dnia 18 sierpnia 2015r., Dz. U. 2015r. poz. 1249).
11. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz.356)**
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na br. szkolny.
 1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.(I 1. 1-3, I 3. 2)**
 2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. (II 1. 1-5, II 2. 1-6, II 3.3-5, II 5. 1-3, II 7. 1-5, II 8. 1-3, II 9. 1-5)**
 3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. (IV 1. 1-7, IV 2. 1-5)**
 4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.(III 2. 4, III 1.3, IV 2. 4-5)**
 5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci: krytyczna analiza informacji :metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na AI i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.(I 4. 1, 5-6)**
 6. **Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych i w środowisku pracodawców: wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.(I 2. 1-6)**
 7. **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.**
 8. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia -poprzez ocenianie kształtujące i aktywizujące metody dydaktyczne.(I 3. 1-2)**

3. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i fizycznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań

ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kębłowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

5. CELE, ZADANIA I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM Z UWZGLĘNIENIEM ZAGADNIENÍ PREORIENTACJI I ORIENTACJI ZAWODOWEJ

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w trakcie całego roku szkolnego przez wszystkich nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II, pedagoga szkolnego oraz we współpracy z rodzicami, ze specjalistami, z lokalnymi instytucjami i organizacjami. Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, ośrodkami kultury, fundacjami i stowarzyszeniami, sponsorami.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkich uczniów kl.1-8 oraz oddziały przedszkolne poprzez oddziaływania w trakcie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, szkolnych i środowiskowych imprez, zajęć pozalekcyjnych i innych form organizowanej aktywności uczniów. Zamieszczono w nim również informację o realizacji preorientacji i orientacji zawodowej.

- Uczniowie doświadczają trudności emocjonalnych i społecznych – czują się pomijani, narażeni na hejt, brak integracji czy brak zrozumienia w grupie.
- Szkoła oferuje realne wsparcie – nauczyciele są dostępni i gotowi pomagać, jednak uczniowie często nie korzystają z tych możliwości, mimo że są do tego zachęceni. Może to wynikać z braku odwagi, nieumiejętności zgłaszania potrzeb lub braku zaufania.
- Niezbędne jest dalsze wzmacnianie zaufania i tworzenie bezpiecznej przestrzeni do rozmowy – zarówno z dorosłymi, jak i rówieśnikami.

2. Wysokie obciążenie edukacyjne i stres

- Uczniowie czują się przeciążeni liczbą kartkówek, ocen i zadań, co wpływa na ich motywację i dobrostan.
- Pomimo możliwości uzyskania pomocy edukacyjnej, wielu uczniów nie zgłasza swoich trudności nauczycielom, co utrudnia indywidualizację wsparcia.
- Warto podjąć działania w kierunku lepszej równowagi między wymaganiami a dobrostanem psychicznym uczniów – np. przez ograniczenie liczby ocen, elastyczne podejście do sprawdzianów, czy wzmocnienie systemu pomocy.

3. Zbyt mało ruchu i odpoczynku (zgłaszane przez mniejszą grupę uczniów)

- **Niewielka grupa uczniów** wskazuje na potrzebę większej aktywności fizycznej, zabawy i możliwości odpoczynku – zwłaszcza na świeżym powietrzu.
- Podkreślają również potrzebę wygodniejszego wyposażenia klas (np. mebli, kącików do relaksu) oraz bardziej elastycznych przerw.
- Choć nie jest to dominująca potrzeba, warto uwzględnić te głosy jako sygnał do refleksji nad organizacją przestrzeni i harmonogramem dnia.

4. Niewystarczający wpływ uczniów na życie szkoły

- Uczniowie mają możliwość wyrażania opinii, jednak wielu z nich czuje, że ich głos nie ma realnego wpływu na decyzje.
- Wskazana jest poprawa mechanizmów dialogu i partycypacji – np. przez konsultacje, uczniowskie fora, czy wspólne podejmowanie decyzji w ważnych dla nich sprawach.

5. Potrzeba rozwijających zajęć dodatkowych

- Uczniowie wyrażają chęć uczestnictwa w większej liczbie zajęć sportowych, artystycznych i rozwijających kompetencje społeczne oraz życiowe.
- Oczekują oferty dopasowanej do ich zainteresowań i możliwości, co może też pozytywnie wpływać na ich motywację i integrację.

I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

CELE:

- umiejętność stałej i systematycznej pracy nad sobą,
- bycie człowiekiem odpowiedzialnym,
- kształtowanie postawy szacunku wobec regulaminu szkoły i osób reprezentujących szkolny porządek,
- znajomość praw i obowiązków oraz umiejętność korzystania z nich,
- zdolność efektywnego uczenia się i rozwijania swoich horyzontów,
- umiejętność radzenia sobie z problemami i wyborami życiowymi,
- udział w turniejach, olimpiadach i konkursach,
- realizowanie własnych inicjatyw uczniów,
- przeprowadzanie przez uczniów analizy i samooceny,
- budzenie poczucia własnej wartości,
- znajomość drogi i możliwości dalszego kształcenia.

FORMY REALIZACJI: indywidualne poradnictwo, diagnoza wstępna, analiza dokumentacji uczniów nowoprzyjętych, warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, wykłady, dyskusje, referaty, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, aktywizujące metody nauczania, właściwie opracowany przedmiotowy system oceniania, wyjścia dydaktyczne

ZAW – preorientacja i orientacja zawodowa

Zadanie	Lp.	Zagadnienia do realizacji	ZAW	Odpowiedzialni	Termin
---------	-----	---------------------------	-----	----------------	--------

1. Kształcenie umiejętności pozyskiwania wiedzy; rozwijanie ciekawości poznawczej ucznia.	1.	Samodzielność w myśleniu i jej konsekwencje.	+	wychowawca ZNU doradca zawodowy pedagog psycholog	cały rok
	2.	Perswazja i manipulacja; subiektywizm i obiektywizm.	+		
	3.	Wartość uczenia się, zachęcanie dzieci do formułowania hipotez, obserwacji i wnioskowania we własnym otoczeniu.	+		
2. Rozwijanie uzdolnień, predyspozycji zainteresowań ucznia w tym oceniania kształtującego	1.	Sposoby rozpoznawania predyspozycji zawodowych.	+	doradca zawodowy wychowawca ZNU pedagog psycholog	cały rok
	2.	Predyspozycje fizyczne i psychiczne jako warunek przyszłego sukcesu szkolnego/zawodowego.	+		
	3.	Czynniki wpływające na wybór zawodu.	+		
	4.	Możliwości rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów w szkole (koła, zajęcia pozalekcyjne).	+		
	5.	Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne decydujące o procesie własnego rozwoju (wytrwałość, pasje, kreatywność, akceptacja). Co jest dla mnie najważniejsze?	+		
	6.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w rozpoznawaniu kompetencji zawodowych.	+		
3. Rozwijanie umiejętności uczenia się i twórczego myślenia.	1.	Nauka jako obowiązek czy źródło satysfakcji – włączenie oceniania kształtującego do codziennej praktyki	+	wychowawca ZNU	cały rok
	2.	Sposoby i techniki służące doskonaleniu umiejętności uczenia się – praca w grupach, lekcje warsztatowe.	+		
	3.	Umiejętność gospodarowania czasem, higiena pracy umysłowej.	+		
4. Kształtowanie umiejętności gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji.	1.	Współczesne wynalazki techniki jako źródła pozyskiwania informacji.	+	wychowawca ZNU	cały rok
	2.	Wpływ mediów na kształtowanie się postaw i wartości.			
	3.	Warsztat pracy ucznia.	+		
	4.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów	+		
	5.	Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie – cyberprzemoc.			
	6.	Nabywanie umiejętności zachowania w sytuacjach kryzysowych i niebezpiecznych.			

II. ROZWÓJ SPOŁECZNY

CELE:

- kształtowanie postawy dojrzałości i odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji życiowych,
- umiejętność okazywania uczuć i kształtowania własnego losu w poczuciu odpowiedzialności,
- świadome uczestniczenie w życiu społecznym,
- znajomość i przestrzeganie ustalonych i przyjętych praw,
- odczuwanie potrzeby obcowania ze sztuką i naturą,
- znajomość znaczenia alternatywnych źródeł energii dla czystości atmosfery i oszczędności nieodnawialnych źródeł energii,
- znajomość znaczenia wpływu zanieczyszczeń środowiska na zdrowie człowieka,
- uświadomienie największych zagrożeń
- umiejętność niesienia pomocy drugim,
- uwrażliwienie na krzywdę.

FORMY RELIZACJI: indywidualne poradnictwo, diagnoza wstępna, analiza dokumentacji uczniów nowoprzyjętych, warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, wykłady, dyskusje, referaty, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, aktywizujące metody nauczania, właściwie opracowany przedmiotowy system oceniania, wyjścia dydaktyczne

ZAW – preorientacja i orientacja zawodowa

Zadanie	Lp.	Zagadnienia do realizacji	ZAW	Odpowiedzialni	Termin
1. Rozumienie pojęcia „kultura bycia”, znajomość i stosowanie jej zasad.	1.	Kultura osobista.	+	doradca zawodowy wychowawca ZNU	cały rok
	2.	Zachowanie w szkole: właściwy stosunek do nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów, szacunek dla innych ludzi.	+		
	3.	Wpływ sposobu bycia (zachowania) ucznia na poczucie godności własnej i innych osób -poczucie własnej wartości.	+		
	4.	Zachowanie w miejscach publicznych, w tym korzystanie z urządzeń tj. telefon, aparat fotograficzny, dyktafon, kamera w miejscach publicznych, w tym w szkole.			
	5.	Odpowiedzialność za swoje czyny.	+		
2. Przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska i społeczeństwa.	1.	Różne formy uczestniczenia w życiu społeczeństwa.		doradca zawodowy wychowawca n-I historii wolontariat	cały rok
	2.	Sylwetka człowieka przedsiębiorczego i cechy postawy zaangażowanej: konsekwencja, systematyczność, współdziałanie, planowość.	+		
	3.	Moje miejsce i rola w życiu społeczności lokalnej, regionu.			
	4.	Podstawowe formy samorządności.			
	5.	Wolontariat i akcje charytatywne, bezinteresowna pomoc i nauka -empatia i wrażliwość na potrzeby innych.	+		
	6.	Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.			
3. Doskonalenie umiejętności kontaktowania się z ludźmi, wyrażanie siebie	1.	Komunikacja pozawerbalna: znaczenie sygnałów niewerbalnych podczas rozmowy (mowa ciała, gesty, mimika, postawa); sposoby ekspresji w przekazywaniu informacji bez słów.	+	wychowawca pedagog psycholog doradca zawodowy	cały rok
	2.	Sposoby rozwiązywania konfliktów, zasady i style negocjacji.	+		
	3.	Różnorodność postaw w relacjach międzyludzkich:	+		

		szacunek, aprobata, empatia, asertywność (obrona swoich praw, wyrażanie uczuć pozytywnych i negatywnych, przyjmowanie uczuć i opinii innych osób, reakcja na własne poczucie winy lub krzywdy), agresja (radzenie sobie z własną i cudzą agresją na płaszczyźnie komunikacji).			
	4.	Sfera prywatności i jej granice.			
	5.	Sztuka rozmawiania: zasady kulturalnej rozmowy (zwroty grzecznościowe), zasady dobrej/skutecznej komunikacji.	+		
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.	1.	Moje miejsce i rola w klasie i szkole. Sztuka przyjaźni i koleżeństwa: granice szczerości i otwartości, szacunek dla uczuć innych osób, akceptacja. Obiektywizm w ocenie zachowania własnego i innych.	+	wychowawca pedagog psycholog doradca zawodowy	cały rok
	2.	Różne aspekty tolerancji: szacunek dla odmiennych od własnych przekonań, upodobań i zwyczajów; brak uprzedzeń dla odmiennego wyglądu i sposobu bycia; szacunek dla innej narodowości i rasy; źródła uprzedzeń stereotyp myślowy; granice tolerancji - kiedy powiedzieć nie.	+		
	3.	Jak poznać i polubić siebie i innych.			
	4.	Zasady pracy w grupie, pozytywne aspekty pracy zespołowej. Cechy rówieśników budzące szacunek i sympatię.	+		
5. Przygotowanie ucznia do pełnienia przypisanych ról społecznych.	1.	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie: wartości wpojone przez rodziców/opiekunów, własny system wartości, świadome i odpowiedzialne wypełnianie obowiązków, ambicja, pokonywanie trudności, lęk przed dezaprobatą otoczenia lub karą.		wychowawca pedagog psycholog doradca zawodowy	cały rok
	2.	Prawidłowe i niewłaściwe relacje w grupie społecznej (klasie, rodzinie, grupie sytuacyjnej, środowiskowej).	+		
	3.	Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.			
6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze.	1.	Dbałość o czystość środowiska naturalnego jako powinność każdego człowieka – odpowiedzialność za region i ojczyznę.		wychowawca n-l przyrody n-l geografii n -l biologii	cały rok
	2.	Wpływ rozwoju techniki na środowisko.			
	3.	Reagowanie na krzywdę zwierząt, dewastację miejsc chronionych itp – empatia i wrażliwość na potrzeby innych.			
	4	Akcje "Sprzątanie Świata"			
7. Rozumienie pojęć: „patriotyzm” i „demokracja.	1.	Patriotyzm - jego formy i sposoby okazywania.		wychowawca	cały rok
	2.	Prawa i obowiązki wynikające z pełnionych ról .		n-l historii	
	3.	Poznawanie dorobku kultury narodowej.		n-l WOS-u	
	4.	Tradycje i zwyczaje rodzinne oraz regionalne i narodowe.		n-l plastyki	
	5.	Przygotowanie do życia w demokracji (np. wybory	+	n-l muzyki	

		do Samorządu Klasowego, Samorządu Uczniowskiego, umiejętność podejmowanie decyzji większością głosów, szacunek dla opinii innych).		n-l j. polskiego	
8. Kształtowanie i umacnianie poczucia więzi ucznia ze szkołą.	1.	Znajomość historii szkoły, sylwetki patrona szkoły , pielęgnowanie szkolnej tradycji.		wychowawca n-l historii SU	cały rok
	2.	Uczestniczenie w życiu społeczności szkolnej, m.in. udział w imprezach wg kalendarza uroczystości.			
	3.	Dbanie o dobre imię szkoły, identyfikowanie się z nią, jej zasadami i systemem wartości.			
9. Przygotowanie ucznia do postępowania w zgodzie z wartościami moralnymi.	1.	Wartość działań bezinteresownych. Znaczenie postaw altruistycznych i prospołecznych.	+	wychowawca doradca zawodowy	cały rok
	2.	Poczucie współodpowiedzialności za ład i porządek w szkole i najbliższym otoczeniu.	+		
	3.	Rola nauki i pracy w życiu człowieka.	+		
	4.	Wytrwałość w dążeniu do celu.	+		
	5.	Wskazywanie właściwych autorytetów do naśladowania.			

III. ROZWÓJ EMOCJONALNY

CELE:

- kształtowanie postawy dojrzałości i odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji życiowych,
- umiejętność okazywania uczuć i kształtowania własnego losu w poczuciu odpowiedzialności,
- świadome uczestniczenie w życiu społecznym i politycznym kraju,
- znajomość i przestrzeganie ustalonych i przyjętych praw,
- znajomość zasad kultury i etyki pracy,
- kształtowanie dobrej organizacji pracy i odpowiedzialność za jej rezultaty,
- znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem.

FORMY RELIZACJI: wykład, dyskusja, wywiad, pogadanki, referaty, wybory do samorządu uczniowskiego, praca w grupach, wolontariat, warsztaty, udział w uroczystościach szkolnych i państwowych, wycieczki.

ZAW – preorientacja i orientacja zawodowa

Zadanie	Lp.	Zagadnienia do realizacji	ZAW	Odpowiedzialni	Termin
1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej, opanowania emocji.	1.	Obraz siebie - Kim jestem?	+	wychowawca pedagog psycholog	
	2.	Budowania więzi emocjonalnych, szacunek dla drugiej osoby, sposoby okazywania i przyjmowania uczuć.			
	3.	Umiejętność radzenia sobie ze stresem – wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.	+	doradca zawodowy	
	4.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa – wspieranie dobrostanu uczniów.			

2. Nabywanie umiejętności <i>rozdzielanie uczuć: koleżeństwo, przyjaźń, miłość.</i>	1.	Znaczenie koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka; czynniki wzmacniające więzi międzyludzkie.	+	wychowawca pedagog psycholog	
	2.	Rodzaje miłości: np. rodzicielska, macierzyńska, braterska, do ojczyzny.			
	3.	Rozpoznawanie uczuć własnych i innych ludzi, np. strachu, złości, lęku, życzliwości, zazdrości.			
	4.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.			
3. Udział w kulturze i wyrażanie <i>związanych z tym emocji</i>	1.	Uczestnictwo w różnych formach kontaktu z kulturą, np. teatr, muzea, architektura.		wychowawca n-l muzyki n-l plastyki n-l j.polskiego bibliotekarz	
	2.	Rozbudzanie zainteresowania czytelnictwem i literaturą (klasyczną).			

IV. ROZWÓJ FIZYCZNY

CELE:

- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- racjonalne gospodarowanie wolnym czasem,

FORMY RELIZACJI: warsztaty, pogadanki, prelekcje, ulotki, plakaty, wykłady, udział w programach profilaktycznych, spotkaniach.

ZAW – preorientacja i orientacja zawodowa

Zadanie	Lp.	Zagadnienia do realizacji	ZAW	Odpowiedzialni	Termin
1. Poznanie i stosowanie zasad <i>zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</i>	1.	Formy zdrowego stylu życia.		wychowawca n-l w-f n-l biologii	
	2.	Wypoczynek aktywny i bierny: różnice i skutki dla zdrowia.			
	3.	Sport wyczynowy a rekreacyjny.			
	4.	Korelacja między wypoczynkiem a efektywną nauką i pracą.	+		
	5.	Bakterie i wirusy - ich rodzaje i sposoby zapobiegania zakażeniom.			
	6.	Nauka udzielania pierwszej pomocy – edukacja dla bezpieczeństwa, edukacja obronna.			
	7.	Zapoznanie ze szkolnym systemem alarmowania i ewakuacji, regulaminami i procedurami postępowania w przypadku zagrożeń oraz naruszenia obowiązujących norm -edukacja dla bezpieczeństwa, edukacja obronna.			
2. Uczenie aktywnej	1.	Sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego.		wychowawca n-l w-f pedagog	
	2.	Indywidualne i grupowe sposoby spędzania czasu wolnego.			

<i>organizacji czasu.</i>	3.	Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej. Promowanie zdrowego stylu życia.		psycholog	
	4.	Samodyscyplina – czynniki ułatwiające pokonywanie trudności.			
	5.	Profilaktyka uzależnień.	+		

6. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kębłowie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- konsultacje z nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniami w danym oddziale;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Porozumienie Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców

Porozumienie Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców dotyczące opracowania i realizacji Programu Wychowawczo

– Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 zawarte

w dniu

Przedstawiciele Rady Pedagogicznej	Przewodniczący Rady Rodziców	Przewodniczący Rady Pedagogicznej

--	--	--